

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чиканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
_____ Сорока С.И.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
_____ Суворова А.А.

Утверждаю:

Директор школы
_____ Аксаментова Л.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2013 г.

«__» _____ 2013 г.

Приказ №104
от «14» сентября 2013 г.

Рабочая программа по предмету

География

9 класс

Разработана
Аксаментовой М.М.
учитель географии и биологии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- рабочей программы Алексеева А.И. к учебнику «География России» «В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов учебного предмета «География» в VII классе.

Курс «География России. Население и хозяйство» рассчитан на 68 часов и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Основные задачи курса.

- ❖ Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- ❖ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- ❖ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- ❖ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- ❖ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ❖ Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный

подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него

комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

- россицентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;
- глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;
- антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;
- разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;
- разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;
- историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;
- комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;
- позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

- основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;
- комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;
- комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;
- комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;
- специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) *знать/понимать:*

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) *уметь:*

- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) *оценивать:*

- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Основное содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика
- Metallургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс
- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- Пищевая и легкая промышленность.
- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный).
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный
- Центрально-Чернозёмный
- Северо-Западный
- Калининградская область
- Северный
- Северный Кавказ
- Поволжье
- Уральский
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства
<p>А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Природа и люди. Учебник 5-6 классы.</p> <p>А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса.</p> <p>А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Россия. Учебник для 8-9 классов.</p>	<p>1. География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.-</p> <p>2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М:</p> <p>3. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.-</p> <p>4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 6-10 классе/</p> <p>5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 класс.</p> <p>6. Баранчиков Е.В. География России. Тесты по географии: 9 класс.</p> <p>7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова</p> <p>8..Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы).</p>	<p>1. География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»</p> <p>2.Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса.</p> <p>3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4. Сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - ● geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" ● geo.1september.ru - газета "География" ● my-geography.ru ● georus.by.ru - "География России". ● geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира" ● afromberg.narod.ru ● geografia.ru - География.ру ● nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" ● basni.narod.ru "Странник" ● terrus.ru "Территориальное устройство России"

Календарно-тематическое планирование

	Содержание курса	кол-во часов	Основное содержание Урока	Основные понятия и умения
1	Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч. Урок 1 Введение. Общая характеристика хозяйства.	20 ч.	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы).	Называть сферы (сектора) хозяйства - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.
2	Урок 2. Этапы развития хозяйства. (п.2)		Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.
3	Урок 3. Географическое районирование. Практическая работа. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.) (п. 3)		Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.	Географическое районирование, административно-территориальное устройство, приводить примеры разных субъектов РФ, выделять и показывать на карте географические районы страны.
4	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17 часов Урок 1. Сельское хозяйство. Растениеводство (п.4)		Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры.	Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.

5	<p>Урок 2. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. (п.5)</p> <p>Практическая работа. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>		<p>Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.</p>	<p>биологические особенности разных видов и пород домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации,
6	<p>Урок 3. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность</p> <p>Практическая работа. Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p>		<p>Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.</p>	<p>Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития третьего звена АПК.</p>
7	<p>Урок 4. Лесной комплекс. (п.7)</p>		<p>Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны</p>	<p>ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи; показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; объяснять значение Белг.обл. в пр-ве или потреблении прод. ЛК</p>
8	<p>Урок 5. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.</p> <p>Практическая работа. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). (п. 8 стр.43-47)</p>		<p>Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК.</p>	<p>ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля.

9	Урок 6. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа. Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51)		Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	Называть и показывать главные районы добычи нефти и газа; - районов производства поступающей продукции.
10	Урок 7. Электроэнергетика (п.9)		Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций	- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.
11	Урок 8. Metallургический комплекс Практическая работа. Изучение особенностей размещения metallургического производства. (п.10)		Представление о metallургическом комплексе. Особенности metallургического производства. Карты черной и цветной metallургии. География metallургического производства, проблемы metallургического комплекса и перспективы развития.	Концентрация производства, материале- и энергоёмкость производства, заводы полного цикла, предельная metallургия, малая metallургия- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной metallургии;
12	Урок 9. Машиностроительный комплекс Практическая работа. Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности). (п.11).		Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. "	Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение
13	Урок 10. Военно-промышленный комплекс (п.12)		Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК.	- объяснять возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК.

14	<p>Урок 11. Химическая промышленность</p> <p>Практическая работа. Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p> <p>Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи (п. 13)</p>		<p>Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века.</p> <p>Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.</p>	<p>Называть и показывать главные районы химической промышленности;</p> <p>- объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.</p>
15	<p>Урок 12. Транспорт</p> <p>Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14)</p>		<p>Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны.</p> <p>Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны</p>	<p>Приводить примеры крупных магистралей страны,</p> <p>- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.</p>
16	<p>Урок 13. Информационная инфраструктура (п.15)</p>		<p>Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей.</p> <p>География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.</p>	<p>- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.</p> <p>- информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.</p>
17	<p>Урок 14. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство</p> <p>Практическая работа. Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16)</p>		<p>Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий.</p> <p>География рекреационного хозяйства.</p>	<p>сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.</p>

18	Урок 15. Территориальное (географическое) разделение труда (п.17)		Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.	Отрасль специализации, географическое разделение труда;
19	Урок 16. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи		Обоснование развития отраслей специализации	
20	Урок 17. Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России"			
21	Раздел II Районы России Тема 3. Европейская часть России – 27ч. Урок 1. Восточно-Европейская равнина Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. (п.18)	44 27	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники
22	Урок 2. Волга (п.19)		Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;- называть экологические проблемы.

23	Урок 3. Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа. Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России. (п.20)		Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.	Называть и показывать на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.
24	Урок 4. Центральный район: особенности населения Практическая работа. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов. (п.21)		Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.	Показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района.
25	Урок 5. Хозяйство Центрального района (п. 22)		Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.	- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию района.
26	Урок 6. Москва - столица России (п. 23)		Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	- называть главные направления хозяйственного развития города; - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;.

27	Урок 7. Города Центрального района Практическая работа. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24)		Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	Учащиеся должны уметь: - приводить примеры разных городов Центрального района.
28	Урок 8. Центрально-Черноземный район (п. 25)		Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.	- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.
29	Урок 9. Волго-Вятский район. (п. 26)		Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	- границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть народы, проживающие в районе; - хозяйственные различия внутри района.
30	Урок 10. Северо-Запад Практическая работа. Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27)		Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	Показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП
31	Урок 11. Города на старых водных торговых путях Практическая работа. Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28)		Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов	реки европейской части России; "путь из варяг в греки";- показывать на карте древние города.

32	Урок 12. Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29)		Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи.	Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. Машиностроение, химия, легкая промышленность.
33	Урок 13. Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30)		«Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.
34	Урок 14. Калининградская область (п.31)		Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	Анклава, портовое хозяйство Показывать на карте Калининградскую область, - оценивать ЭГП Калининградской области
35	Урок 15. Европейский Север Географическое положение и природа (п.32)		Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.	Называть состав территории, - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;
36	Урок 16. Этапы развития хозяйства Практическая работа (на выбор) 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского 2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33)		XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в.	- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. - новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

37	<p>Урок 17. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p>Практическая работа</p> <p>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34)</p>		<p>Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы.</p>	<p>Называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;</p> <p>- объяснять влияние природных условий на жизнь –хозяйственную деятельность людей.</p>
38	<p>Урок 18. Поволжье. Географическое положение и природа (п.35)</p>		<p>Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий.</p>	<p>- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;</p>
39	<p>Урок 19. Население и хозяйство</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36)</p>		<p>Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.</p>	<p>Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;</p> <p>- называть отрасли специализации района по статистическим данным;</p>
40	<p>Урок 20. Северный Кавказ. Природные условия</p> <p>Практическая работа. (начало работы). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37)</p>		<p>Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).</p>	<p>- определять ГП и ЭГП района;</p> <p>- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.</p>

41	Урок 21. Хозяйство района Практическая работа (продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38)		Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.	- определять показатель специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.
42	Урок 22. Народы Северного Кавказа (п.39)		Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.
43	Урок 23. Южные моря России (п. 40)		Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	Показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства;- объяснять значение морей для хозяйственной жизни.
44	Урок 24. Уральский район Географическое положение и природа Практическая работа. (начало работы) географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41)		Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.	- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий; - давать оценку ЭГП района.
45	Урок 25. Этапы развития и современное хозяйство.(.42)		Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

46	<p>Урок 26. Города Урала. Проблемы района Практическая работа (окончание). Географическое описание по картам Среднего Урала. п.43)</p>		<p>Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.</p>	<p>Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию;- называть и объяснять экологические проблемы Урала; - оценивать перспективы развития Урала.</p>
47	<p>Урок 27. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"</p>		<p>Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.</p>	<p>- называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России;</p>
48	<p>Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов</p> <p>Урок 1. Природа Сибири Практическая работа Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44)</p>	16	<p>Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.</p>	<p>Выделять на карте природные районы на востоке страны; - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</p>

49	Урок 2. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45)		Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.	Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов,
50	Урок 3. Арктические моря (п.46)		Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.	называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.
51	Урок 4. Население Сибири (п.47)		Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.	Формирование этнической карты Сибири.
52	Урок 5. Хозяйственное освоение Сибири Практическая работа. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. (п.48)		Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.	Объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития Сибири.

53	Урок 6. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы (п.49)		Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири.
54	Урок 7. Хозяйство района (п. 50)		Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - отрасли специализации Западной Сибири.
55	Урок 8. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы (п.51)		Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.	- называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения; определять и оценивать ЭГП; - природные условия;
56	Урок 9. Байкал (п. 52)		Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы	Эндемики Байкала; - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.
57	Урок 10. Хозяйство района (п.53)		Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	- показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири,

58	Урок 11. Дальний Восток. Формирование территории (п. 54)		Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории.
59	Урок 12. Природные условия и ресурсы (п.55)		Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;
60	Урок 13. Моря Тихого океана Практическая работа(начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56)		Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	- показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей.
61	Урок 14. Население района (п.57)		Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	- объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.
62	Урок 15. Хозяйство района Практическая работа (окончание). Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58)		Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	- определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.

63	Урок 16. Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России" Практическая работа. Сравнение западных и восточных районов России.		Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.	Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально-экономического развития восточных районов.
64	Урок 17. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"		Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.	приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
65	Тема 3. Россия в мире. Урок1. Россия в мире Практическая работа. Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267)	4	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;
66	Урок2. Россия в современном мире.		Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России

67	Урок 3 Особенности отношений России с отдельными странами		Составление картосхем взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией	Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами
68	Урок 4. Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы»		Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы	Называть основные районы экологических проблем
69-70	Резерв времени			